

## INFORME DE SEGUIMIENTO. Curso 2016-17

<b>Título</b>	<b>Máster Universitario en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico (M-156)</b>
<b>Centro/Dpto.</b>	<b>Escuela de Arquitectura (Sede Guadalajara)</b>
<b>Fecha de aprobación del informe</b>	<b>9/4/2018</b>

Con este informe se pretende hacer una revisión global de la titulación mediante el análisis de los siguientes aspectos:

- Información pública del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación

Para cada uno de estos apartados, además de un breve análisis, hay que valorar el grado de cumplimiento siguiendo la siguiente escala:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Además, se deberán analizar las recomendaciones hechas por la Fundación Madri+d en los informes de verificación, modificación, seguimiento y/o renovación de la Acreditación.

Por último, el informe concluye con un apartado en el que se deberán destacar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

### INFORMACIÓN PÚBLICA

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

Aspectos a analizar:

- La información pública es suficiente, accesible y coherente

### Análisis

La información necesaria para los estudiantes potenciales y otros agentes de interés del sistema universitario, están disponibles de forma abierta y pública, en la web de la Universidad, y más concretamente en el enlace a la página del propio Máster en el siguiente enlace:

- [www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/masteres-universitarios/Gestion-Integral-de-Inmuebles-y-Servicios-en-el-Patrimonio-Arquitectonico/](http://www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/masteres-universitarios/Gestion-Integral-de-Inmuebles-y-Servicios-en-el-Patrimonio-Arquitectonico/)

Además, en el desarrollo de dicho enlace, el estudiante, incluso antes de su matriculación, tiene acceso a la información que requiere para el correcto seguimiento del despliegue del plan de estudios de forma abierta y pública.

Dentro de dicha información están disponibles, para el estudiante previamente a la matriculación todas las guías docentes del título con la información requerida y necesaria según el modelo de la UAH.,

La información sobre el Sistema de Garantía de Calidad se dispone de forma abierta en la web de la Universidad:

- [www.uah.es/es/conoce-la-uah/compromiso-social/calidad/](http://www.uah.es/es/conoce-la-uah/compromiso-social/calidad/)



- [http://www3.uah.es/ice/UTC/Sistema\\_Garantia/sistema\\_garantia.html](http://www3.uah.es/ice/UTC/Sistema_Garantia/sistema_garantia.html)
- [http://www3.uah.es/ice/UTC/Seguimiento\\_Titulaciones/seguimiento\\_titulaciones.html#1](http://www3.uah.es/ice/UTC/Seguimiento_Titulaciones/seguimiento_titulaciones.html#1)

Los datos relativos a la información relacionada con las características del programa formativo autorizado y del resultado de los procesos de verificación, e incluso de los procesos de acreditación posterior están de forma general en el enlace siguiente:

- [http://www3.uah.es/ice/UTC/verifica\\_modifica.html](http://www3.uah.es/ice/UTC/verifica_modifica.html)

Y concreta de la titulación, en el enlace:

- <http://www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/masteres-universitarios/Gestion-Integral-de-Inmuebles-y-Servicios-en-el-Patrimonio-Arquitectonico/#garantia-de-calidad-verificacion-del-estudio>

El master cuenta con presencia en la red social Facebook (<https://www.facebook.com/MUGISPA/>) y en la red profesional LinkedIn (<https://es.linkedin.com/in/master-en-gesti%C3%B3n-integral-de-inmuebles-y-servicios-02308412b>) y cuenta con más de 150 seguidores en total. Se utilizan estas plataformas para publicar noticias relevantes relacionadas con la temática de estos estudios, compartir otras publicaciones y promocionar el título. Si bien no creemos que tenga una influencia directa en el número de alumnos matriculados, se considera necesario en la actualidad (imprescindible incluso) tener presencia en este tipo de medios. Se pretende intensificar la actividad en estas redes para tener una mayor presencia y visibilidad.

## Valoración

A       B       C       D

## INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

Los resultados del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Aspectos a analizar:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso
- La evolución de los principales datos e indicadores del título
- La satisfacción de los grupos de interés
- Indicadores de inserción laboral

## Análisis

### 1.- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso

Respecto de los datos de la matrícula se debe indicar que:

- El número de preinscripciones aumenta ligeramente (pero en el mismo orden) que el curso anterior (28 para 2015/16, y 30 para 2016/17).
- El número de alumnos matriculado es ligeramente menor (24 para 2015/16, y 22 para 2016/17), siendo ligeramente inferior el número de estudiantes a tiempo completo (22 para 2015/16, y 20 para 2016/17).
- Los alumnos de nuevo ingreso en este curso 2016/17 fueron 21. El alumno de diferencia con la matriculación es de tiempo parcial del curso anterior.
- Es significativo el aumento de la población femenina matriculada (45.8% para 2015/16, y 68.2% para 2016/17).

Indicar que, a pesar de disponer en el Máster de una capacidad oficial de 45 plazas, por parte de la Comisión Académica se ha estimado que el número óptimo de matriculación en este Máster de carácter presencial es de 25 alumnos, por lo que el número de matriculados, a pesar de estar por debajo del 50% de las plazas matriculadas queda dentro del número óptimo para la docencia a impartir.

### 2.- Evolución de los principales datos e indicadores del título:

Se adjunta cuadro resumen de datos:

	Previsión en el Verifica	Curso 2015-16	Curso 2016-17
• <b>Tasa de Eficiencia.</b>	90%	100%	100%
• <b>Tasa de Abandono.</b>	10%	4.55%	4.76%
• <b>Tasa de Graduación.</b>	90%	95.45%	95.23%







Se puede observar que los indicadores principales de la titulación se mantienen en el mismo orden, con una simple variación decimal, y cumpliendo los parámetros referidos en la memoria de verificación, por lo que se puede indicar que en la evolución de la titulación se han alcanzado los objetivos, por encima de los parámetros de referencia, considerando un excelente resultado.

### **3.- Satisfacción de los grupos de interés**

De las encuestas dispuestas al respecto de los indicadores de satisfacción, se observa lo siguiente:

	Curso 2015-16	Curso 2016-17
--	---------------	---------------

Se puede observar que los indicadores principales de la satisfacción son notables (por encima de 8), y muy por encima de la media de la UAH, tanto para los Másteres (6.42), como con carácter general (6.52). Es de referir por superar el nivel del 9 en relación con la encuesta docente (9.4, y creciente del curso anterior), y de la satisfacción del PDI (9.1, aunque descendiendo del 9.7 del curso anterior). Es de reseñar que el escaso nivel de contacto del alumnado y profesorado del Máster con el PAS, hace que este en su nivel de desarrollo tenga muy poco contacto con el mismo. Hay que tener en cuenta que el Máster se desarrolla en la Sede de Guadalajara, y por tanto el PAS del Dpto y Escuela de Arquitectura tienen nulo contacto con el mismo, y por tanto acceso a la información del mismo.

Se plantea como mejora aumentar la participación del PAS, y el conocimiento del Máster de referencia.

La satisfacción de los diferentes grupos de interés se puede considerar adecuada a la titulación y alcanzado el objetivo previsto.

### **4.- Indicadores de inserción laboral**

Antes de proceder al análisis del indicador de inserción laboral, se debe hacer referencia a que al ser una segunda edición del máster la información disponible de empleadores y modificación de empleo entre los egresados no es excesivamente fluida, más teniendo en cuenta que algunos de los alumnos egresados son extranjeros (2), o han salido al extranjero.

La empleabilidad de los egresados es la siguiente:

- El Máster en su modalidad de estudio Propio (2014/15), tuvo 9 alumnos egresados, de los que 8 encontraron trabajo el primero año: 5 de ellos en las empresas donde desarrollaron las prácticas, y 3 más en otras empresas. El 9º alumno encontró trabajo a los 15 meses. Se puede indicar que hay un grado de empleabilidad de este curso del 100%.
- El Máster en su primera edición oficial (2015/16), tuvo egresados, además de 8 de los egresados del título propio, otros 13 alumnos. Se tiene constancia que al menos tres de ellos han continuado trabajando dentro de las empresas donde desarrollaron las prácticas. Otros cuatro han encontrado trabajo dentro del Sector y tres de ellos continúan su formación de postgrado. Tres alumnos manifiestan seguir buscando trabajo. Se puede indicar que hay un grado de empleabilidad de los alumnos nuevos de este curso del 77%.
- En la edición del curso 2016/17, hubo 19 egresados, de los que 2 son extranjeros (chinos). Del resto 15 están trabajando (4 en empresas donde desarrollaron las prácticas, y 11 en otras empresas del Sector). 2 alumnos no han comunicado su situación laboral. Se puede indicar que hay un grado de empleabilidad de este curso del 88%.

La empleabilidad de todos los alumnos egresados se puede estimar en un 87% de las tres ediciones (una como propio y dos como oficiales). Este dato se puede considerar que ha cumplido con los objetivos.

Desde la Comisión académica se consideró de interés generar una bolsa de trabajo, receptora de peticiones para su distribución a los egresados. Se puso en marcha durante el curso 16/17, habiendo cursado tres peticiones de trabajo.



### Valoración

A       B       C       D

### SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD (SGIC)

La institución dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

Aspectos a analizar:

- Existe una comisión de calidad y funciona adecuadamente
- Se analiza la información disponible del título para la toma de decisiones
- Se dispone de procedimientos que garantizan la recogida de información y ésta se utiliza para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

### Análisis

#### **1.- Existe una comisión de calidad y funciona adecuadamente:**

Debido al ser un Máster de 60 Ects, y al ser pocos los profesores participantes, se ha establecido que la Comisión de Calidad, sea la misma que la Comisión Académica, y esté formada por el Director Académico y los Responsables de cada una de las tres materias fundamentales del Máster (Patrimonio, Sostenibilidad y Gestión de Servicios), y se invite a las sesiones a los profesores que participan de forma activa en el desarrollo del Máster. Se debe indicar que, al ser la Dirección Académica coincidente con uno de los Responsables de materia, la actual comisión es más reducida, si bien se planteó de interés dejar plasmada la composición a los diferentes cargos, para el caso de variar las personas que se hagan cargo del mismo.

En el curso académico 16/17, segunda edición de carácter oficial, la labor de esta Comisión de coordinación ha sido muy variable. Debido a la naturaleza de conocimiento y dedicación del profesorado, se han mantenido múltiples reuniones de carácter informal, bajo un modelo de convocatoria con un orden del día que se complementaba en las sesiones según los aspectos de interés, y con emisión de actas.

Se plantea como acción de mejora intentar generar una temporalidad más precisa en las reuniones, lo cual es complejo, ya que al menos tres de los profesores habituales son profesores asociados, y por tanto sin disposición permanente.

Los mecanismos de coordinación entre actividades formativas de carácter práctico y teórico, se realiza de forma individualizada en cada materia, si bien este curso se ha establecido un proceso de coordinación intermaterias más efectivo, con exposición de objetivos de cada una de las temáticas a desarrollar y su localización en el calendario. Esto facilita la participación de profesorado de otras materias, lo que permite tener una visualización de dicha cuestión para la detección de puntos de conflicto.

Respecto del desarrollo de actividades transversales para la integración de los tres ámbitos fundamentales del Máster, realizadas en el Curso 15/16, (Práctica Común), se analizó el efecto de la misma, observando que se evidenciaba que, al no pertenecer a ninguna asignatura concreta, quedaba al arbitrio del alumno el grado de desarrollo y participación en la misma. Si bien el sistema no era el adecuado, la intención si se consideró que debería mantenerse. Para ello en el curso 2016/17 se estipularon dos medidas:

- a) En la materia de Patrimonio se generarían actividades prácticas en las que el alumno debería integrar aspectos aportados en las otras dos materias (sostenibilidad y Servicios) que por su carácter es más efectivo sean impartidas sin una aplicación concreta en el Patrimonio. Además, en este bloque se desarrollarían sesiones específicas de integración de herramientas y conceptos de los tres bloques.
- b) En el desarrollo del TFM, este de comienza en el mes de noviembre, y con sesiones públicas de tutoración periódicas, en las que asisten profesores de los tres bloques, que en el proceso de correcciones y comentarios hacen la integración directa.

Estas medidas se han implantado, obteniendo un mejor resultado que el curso precedente. Se plantea el proceso de mejora continua según las observaciones tomadas en las propias clases, y en las sesiones de coordinación donde se han comentado tales aspectos.

**2.- Se analiza la información disponible del título para la toma de decisiones:**

Las "tomas de decisiones" se realizan siempre de forma colegiada por el equipo de Dirección Académica, o a su propuesta, en caso de requerir la aprobación de la Junta de Escuela. Todos ellos son conocedores de la información disponible del título en cada momento, por lo que el análisis es implícito, valorando siempre las ventajas y los inconvenientes de estas decisiones o propuestas y optando siempre por la que se considera más adecuada.

**3.- Se dispone de procedimientos que garantizan la recogida de información y ésta se utiliza para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje:**

Los procedimientos para la recogida de información son los propios de la UAH, que, a través de su Unidad Técnica de Calidad, recoge y recopila la información sobre la satisfacción de los diferentes grupos de interés de cada titulación, así como las tasas de resultados del proceso de aprendizaje y otros datos relevantes para el análisis necesario para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, de la titulación.

Además de la recogida de información con carácter general, desde la propia titulación se han planteado de forma complementaria, procesos de recogida de información del grado de satisfacción de grupos de interés específicos como potenciales empleadores, si bien la situación del mercado laboral del sector de la Construcción y la dificultad añadida que eso implica, dificulta esta sistemática.

Del análisis de los datos recopilados. Y de su puesta en común, surgen acciones de mejora que, si bien no siempre se alcanzan los objetivos planteados, ayudan a mejorar los aspectos negativos y a fortalecer o consolidar los positivos. En este sentido, el limitado carácter ejecutivo de estas acciones hace que no sean más efectivas, si bien la voluntariedad y buena disposición en general del profesorado favorecen la materialización de algunas mejoras.

### Valoración

A  B  C  D

### RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL TÍTULO

El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Aspectos a analizar:

- El PDI es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas.
- El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada.
- Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título.
- En su caso, los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas

### Análisis

**1.- El PDI es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas.**

Para el desarrollo del Máster en el curso 2016/17, la estructura del personal académico está formada por 7 profesores implicados en la misma, de los cuales, de los Cuerpos Docentes son 4, siendo un Catedrático de Universidad, un Catedrático de Escuela Universitaria, un Titular de Universidad Emérito, y un Titular de Escuela Universitaria interino. Además, hay que indicar que también hay tres profesores asociados comprometidos en la docencia. Se complementa el capítulo de profesorado con la participación de hasta 25 profesionales en el ámbito del Máster como invitados docentes, o como colaboradores puntuales contando al alumnado su experiencia profesional.



El profesorado está formado por Arquitectos, Arquitectos Técnicos, Historiadores, Economistas e Ingenieros que permiten abordar con garantías toda la variedad del ámbito de la titulación. Se cuenta con la colaboración y experiencia en la Gestión de personas que actualmente desarrollan su labor profesional en dicho ámbito, en el ámbito de la administración local, Nacional, de la Iglesia y de entidades privadas.

Se plantea como mejora la disposición y publicación de la curricula de los profesores (si bien se conoce por parte de la Dirección Académica).

El nivel de doctores actual es 3 de los cuatro miembros de los cuerpos docentes, lo que representa un 75%, del mismo, si bien al contabilizar el profesorado asociado, es de un 42.85%, si bien al hacer el equivalente a profesores a tiempo completo, el porcentaje se trasforma en un 50%.

Se plantea como mejora la ampliación del número de doctores participantes en la docencia del Máster para el próximo curso.

La experiencia profesional, docente e investigadora del personal académico, se puede considerar adecuada, por su nivel académico y formación específica. La experiencia profesional, tanto en cantidad como en calidad, son aspectos especialmente relevantes y positivos del profesorado colaborador puntual.

## **2.- El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada.**

El personal de apoyo al centro es muy diverso y fundamentalmente, asociado a los Servicios y Unidades que, desde la Universidad, aportan ayuda en el ámbito administrativo. La Escuela de Arquitectura, al disponer de dos sedes en dos localidades distintas (uno en Alcalá de Henares y otro en Guadalajara) hace que la posibilidad de aprovechar las sinergias de presencialidad de todo el personal sea mucho menor en el Centro objeto de estudio. El personal de apoyo con carácter presencial en el Centro objeto de estudio se concreta en el PAS de la Dirección del Centro (secretaría administrativa) y al Técnico de Laboratorio.

Se debe referir que dicha deslocalización hace que haya también una mayor capacidad de conexión con los otros centros con los que se comparte el edificio multidepartamental, con lo que, si bien no hay una asignación directa, se dispone de la colaboración del resto de personal de apoyo de las otras titulaciones. Hay que mencionar también al personal no académico que trabaja en el edificio con carácter general (Secretaría de alumnos, Conserjería, Mantenimiento, ...) que, estando en el edificio aportan su colaboración cuando les es requerida.

Además, se debe contar con el personal que, si bien no tiene un carácter presencial en el centro, se dispone de su colaboración, como los del servicio encargado de la orientación académica y profesional y de la movilidad, los departamentos y vicerrectorados correspondientes. La presencia de personal de apoyo en acciones formativas del Título está directamente vinculada con los laboratorios del Centro.

## **3.- Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título.**

La docencia del título se imparte en el Edificio Multidepartamental de Guadalajara. Los espacios e infraestructuras son los mismos que los indicados en la memoria de Verificación. Para la titulación se cuenta con lo siguiente:

- 11 despachos para el profesorado, asignados a cada uno de los Departamentos en función de su docencia y distribuidos por la 2ª planta del edificio y en los sótanos del mismo. 4 despachos de Dirección en la 2ª planta. 1 despacho sede de "forum UNESCO", bandera otorgada a la Universidad de Alcalá.
- 6 aulas convencionales en la 1ª planta del edificio. Cada una está dotada de ordenadores fijos, cañón de proyección y con disponibilidad de usar otras aulas comunes, cuando es necesario. 2 Aulas de Dibujo. Una en la 2ª planta, con 22 tableros, usada habitualmente para estudio y tutorías. La otra está en el sótano, tiene 88 tableros de dibujo, y es utilizada para el desarrollo de las clases prácticas. Aula de CAD con 19 puestos, en la 2ª planta del edificio.
- Laboratorio de Materiales, en el sótano del edificio. Laboratorio de Topografía. Laboratorio de Instalaciones. Laboratorio de Geología. Laboratorio de Geotecnia. Laboratorio de Física, todos en el sótano del edificio.
- La biblioteca merece una mención especial, pues es una parte integrante de la Biblioteca de la U.A.H. Esta última es una unidad funcional que está integrada por todos los fondos bibliográficos y documentales de la Universidad.



- Además, el edificio Multidepartamental de forma mancomunada dispone de espacios e infraestructuras comunes, las más importantes son: aparcamientos de vehículos (uno de superficie y otro interior, 2 salas de juntas, salón de actos para 330 personas, un aula de informática con 46 puestos.
- Además, se indica que algunas de las sesiones de invitados se realizan en el edificio del Rectorado de la Universidad, edificio Histórico Monumental, dentro de la consideración de Patrimonio Mundial.

Se debe indicar que el 100% de los espacios de uso normal son accesibles en el edificio, mediante la disposición de ascensores y rampas que cumplen la normativa específica. Solamente no disponen de tal consideración los espacios de carácter restringido para instalaciones y salidas a cubiertas no transitables.

**4.- En su caso, los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas**

No es de aplicación.

### Valoración

A  B  C  D

### ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Revisar los informes de verificación/modificación, seguimiento y acreditación y analizar qué se ha hecho en relación con las recomendaciones que aparezcan en ellos.

### Análisis

Se dispone de las recomendaciones efectuadas en la EVALUACIÓN DE LA SOLICITUD DE VERIFICACIÓN DE PLAN DE ESTUDIOS OFICIAL, del exp N°: 8552/2015, de fecha 16/07/2015, respecto del título de referencia con ID TÍTULO: 4315549.

En dicho documento se hacen las siguientes recomendaciones:

- CRITERIO 2: JUSTIFICACIÓN. Para futuras revisiones del título se recomienda ampliar la información aportada sobre los referentes externos.
- CRITERIO 7: RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS. Dado que el título tiene orientación profesional, se recomienda ampliar la relación de convenios con empresas y/o instituciones para la realización de las prácticas externas con entidades que dispongan de patrimonio relacionado con la temática del Máster.

Al respecto indicar que del Criterio 2, no se disponen de más referencias externas, ya que el objeto del Máster sigue siendo de gran particularidad, encontrando referencias a cursos relacionados con el Facility Management por un lado, y cursos relacionados con la conservación del Patrimonio por otro, si bien no se conocen referencias a cursos en los que se integren la combinación de ambas competencias para la gestión de los inmuebles que son del Patrimonio Arquitectónico.

Al respecto del criterio 7, se disponen en el momento actual de un número mucho mayor de convenios con empresas e instituciones para la realización de prácticas, contando entre ellas a las siguientes:

- Patrimonio Nacional
- Daimler España- Mercedes
- Wizink Center (Palacio de los Deportes)
- ISS World Facilities Services
- Mace Management Services
- Escuela de Cine de Madrid
- Ayuntamiento de Alcalá de Henares
- Ayuntamiento de Guadalajara
- Fundación de Casas Históricas y Singulares



- Nexo Residencias (Residencia Lope de Vega en Alcalá de Henares)
- Fundación Santa María la Real

También se desarrollan prácticas en la Propia Universidad en el Servicio de

- Oficina de Gestión de Infraestructuras de la Universidad de Alcalá

Y se tienen relaciones de colaboración, sin desarrollar prácticas específicas con las siguientes:

- Banco de España
- Casa del Infantado
- Museo del Prado
- Museo de Guadalajara
- Colegio de Aparejadores y Arquitectos técnicos de Guadalajara
- Catedral de Cuenca
- Obispado de Alcalá de Henares
- Dirección General de Patrimonio de la Comunidad de Madrid
- Hispania Nostra

Se plantea como mejora establecer nuevos contactos y relaciones con: el Museo Thyssen, el Museo Reina Sofía, el Instituto de Patrimonio Cultural de España, la Alhambra de Granada, y Paradores Nacionales (Parador de Alcalá de Henares), El consorcio de Toledo, la Dirección General de Patrimonio cultural de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha, entre otras.

## FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN

Señalar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>La Singularidad del tema, al sumar los aspectos de Gestión en el Patrimonio Histórico,</p> <p>Ausencia de formación de estos contenidos y materias en nivel de grado.</p> <p>Gran Experiencia práctica y laboral de los ponentes invitados y profesores</p> <p>Carácter práctico de la materia.</p> <p>Alto número de posibilidades de empresas para prácticas</p> <p>Alto grado de empleabilidad</p>	<p>Número de profesorado implicado limitado, por lo que se aúnan los papeles de coordinación, calidad y comisión académica en los mismos.</p> <p>Escasa publicitación del máster.</p> <p>Disponer la Sede en Guadalajara, genera problemas de distancias y movilidad.</p> <p>La crisis del sector de la edificación, hace poco atractivo inicialmente la materia al considerar de inicio que se trata de un máster de conservación (obras e intervenciones).</p>